

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 1
От « 29 » 08 2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№155»
«БИЛЛИНГВАЛЬНЫЙ
ДОКУМЕНТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»
Абдуллина Р.И.
Приказ № 51 от « 1 » 09 2022г.
г.Казань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Елкиной Елены Викториновны
Учителя-дефектолога
для детей 2 года обучения
МБДОУ «Детский сад №155
компенсирующего вида»
Советского района г.Казани
на 2022-2023 уч.гг

Казань-2022г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Психолого – педагогическая характеристика детей IV года обучения с интеллектуальными нарушениями.....	4
1.5 Целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы.....	6

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно – образовательной работы с детьми	9
2.2 Организация и форма взаимодействия с родителями... ..	16

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе	17
3.2 Распределение занятий	23
3.3 Создание развивающей предметно – пространственной среды группы и кабинета	24
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	27
3.5 Список литературы... ..	31

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для группы детей IV года обучения компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2021 – 2022 учебный год. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013. № 26 «Об утверждении СанПиН СанПиН 1.2.3685–21 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями 2021 года).

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) МБДОУ «Билингвальный детский сад № 155 компенсирующего вида» Советского района г. Казани.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2019.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы:

- проектирование модели коррекционно – развивающей психолога – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) с нарушением интеллекта: легкой, умеренной умственной отсталостью и со сложными дефектами.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами МБДОУ и родителями.

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа для детей с интеллектуальной недостаточностью строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников;
- принцип доступности, с учетом особенностей и характера имеющегося у детей нарушения;
- принцип системности и последовательности в работе;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

1.4. Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы IV года обучения

В группе воспитываются дети в возрасте 7 – 8 лет: дошкольники с легкой, умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего (5 - 7 лет) дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с легкой, умеренной умственной отсталостью и со сложными дефектами отмечается следующее: частично сформированы элементарные представления о себе, своей семье, окружающем мире. Обращённую речь понимают в контексте конкретной ситуации. Инструкции и вопросы требуют упрощения, пояснения и показа способа действия. Собственная речь в виде вокализаций, лепетной речи. У отдельных детей звукоподражания, отдельные слова, простая фраза. Также наблюдаются шаблоны, речь вне ситуации, застrevаемость на отдельных словах и фразах, которые дети многократно повторяют.

Сенсорные представления сформированы частично. Ориентируются в плоскостных фигурах «Доска Сегена» и объёмных геометрических формах «Почтовый ящик», используя метод силы, проб и ошибок, примеривания, зрительного соотнесения; отдельные дети неустойчиво выделяют геометрические формы и фигуры. Представления о величине формируются на уровне «большой - маленький», если различия ярко выражены. Представления о цвете формируются

с трудом.

Элементарные математические представления: образуют со взрослым множества из однородных предметов. Выделяют один, два предмета по подражанию, образцу, словесной инструкции. Счёт механический в пределах десяти. Знают цифры в пределах 5 – и, с количеством не соотносят.

Выполняют простые постройки из конструктора по объёмному образцу; счётных палочек, блоков Дьенеша, геометрической мозаики, используя приём наложения на образец, отдельные дети выполняют задание по простому образцу. Обыгрывают их по подражанию. Складывают разрезные картинки из 2 – 6 частей по образцу.

Игровая деятельность на уровне манипуляций с предметами и отдельных процессуальных действий с хорошо знакомыми игрушками. Дети часто совершают стереотипные движения и действия: раскручивают предметы, постукивают ими, выкладывает предметы в ряд, при громких звуках зажимают уши. Отдельные дети выполняют 2-3 игровых действия, связанных одним сюжетом, но вся деятельность проходит только под руководством взрослого.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого участвовать в совместной деятельности. Способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в подгруппе 2 – 3 человека.

Мелкая моторика развита недостаточно. Захват карандаша формируется. Задания по изобразительной деятельности выполняют совместно с педагогом, по подражанию или образцу.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка неуверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки у детей не сформированы, хотя могут самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Попытки бегать чаще переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Внимание неустойчивое. Могут на непродолжительное время сконцентрировать внимание на действии с предметом только в условиях индивидуального взаимодействия со взрослым. Вся деятельность требует последовательной поэтапной словесной инструкции, подкрепленной жестом или показом способа действий.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не

соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения. Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Социально – коммуникативное развитие

Ребенок:

- имеет элементарные представления о себе и социальных отношениях;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровьесбережения;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;
- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы – заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, декодирует эмоции.

Познавательное развитие ФЭМП

Ребенок:

- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, вразброс; пересчитывает предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществляет преобразование множеств, предварительно проговаривая действия;
- измеряет, отмеряет непрерывные множества, используя условную мерку; умеет использовать составные мерки;
- воссоздает целое по его частям;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- соотносит форму предмета с геометрической формой – эталоном;
- дифференцирует цвета и их оттенки;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности, вкус;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

Познавательное развитие Представления о себе, окружающим мире

Ребенок:

- имеет элементарные представления о себе и ближайшем окружении, окружающем мире;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, растения и др.);
- имеет представления о сезонных изменениях в природе.

Речевое развитие

Ребенок:

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

- планирует в речи свои ближайшие действия;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывает по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по картине, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- владеет навыками шнурования;
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует, дорисовывает предмет, ориентируется в тетради в крупную клетку;
- сформированы культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1

Содержание коррекционно – образовательной работы

Направления работы учителя – дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие;
- развитие ручной моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- развитие речевых навыков и коммуникативных способностей.

Направления образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи деятельности
Сенсорное развитие	Ежедневно	Приобретение, уточнение и расширение сенсорного опыта ребенка, развитие перцептивных действий. Формирование системы обследовательских действий.
Формирование элементарных математических представлений	2	Сформировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать пространственные и временные отношения.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	2	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире.
Развитие речевых навыков	Ежедневно	Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный, предикативный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.
Развитие ручной моторики	Ежедневно	Формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, знакомить с тетрадью и работе в ней.

Занятия носят комплексный характер, сочетаю несколько направлений образовательной деятельности.

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

Социальное развитие и коммуникация

- учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважать чувства окружающих людей;
- учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека);
- знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций;
- закреплять умение осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на навыках сотрудничества;
- формировать адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях.

Обучение игре

- учить отражать события реальной жизни в игре, переносить в нее увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- формировать умение развертывать сюжетно – ролевую игру;
- воспитывать самостоятельность в процессе игр с правилами, выполнять разнообразные игровые действия в соответствии с определенными правилами.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- учить соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном;
- продолжать учить дифференцировать цвета и цветовые оттенки;
- формировать представления об относительности величины;
- продолжать учить группировать предметы по образцу;
- учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- продолжать развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

Формирование мышления

- учить выполнять задания на классификацию картинок;
- учить выполнять упражнение на исключение «четвертой лишней» картинки,

- обосновывая свое решение;
- закреплять умение производить операции сравнения и обобщения;
- учить адекватно реагировать на смешные ситуации и юмористические изображения, шутки, загадки, демонстрируя понимание их скрытого смысла.

Формирование элементарных количественных представлений

- обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств;
- формировать элементарные количественные и качественные представления, отношения между предметами;
- сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов;
- учить выделить, абстрагировать от других признаков предмета количество — как особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве.

Ознакомление с окружающим

- обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать;
- знакомить детей с явлениями социальной жизни, с предметным миром, созданным человеком; с явлениями живой и неживой природы;
- формировать представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме;
- формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними;
- формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи;
- учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления;
- закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт;
- развивать у детей невербальные и вербальные формы общения;
- учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь;
- формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
- коррекция звукопроизношения у детей.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, по образцу и речевой инструкции;
- развивать у детей зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, проводить прямые непрерывные линии от определенной точки слева направо, сверху, вниз, проводить волнистые линии по контуру, штриховать простые предметы сверху вниз, слева-направо, ориентироваться в тетрадях в клетку, обводить клетки, считать из, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.);
- формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу);
- учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.);

- учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии;
- воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми IV года обучения

1

квартал

Месяц	Познание (Социальное развитие и ОсО)	Коммуникация (развитие речи)	Познание (ФЭМП)
1 и 2 неделя – обследование детей			
Сентябрь	1. Экскурсия «Хорошо у нас в саду» 2. Наш детский сад	1. Детский сад	1. Количествоные отношения 2. Количествоные отношения
	1. Растения огорода 2. Овощи	1. Пересказ сказки «Репка»	1. Цвет предметов 2. Количество предметов
	1. Деревья и кустарники сада 2. Фрукты	1. Чтение сказки «Вершки – корешки»	1. Числа от 1 до 10 2. Закрепление понятий «больше – меньше»
Октябрь	1. Деревья и кустарники 2. Хвойные и лиственные деревья	1. Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»	1. Знакомство с образованием и составом числа 2 2. Числа от 1 до 10
	1. Ягоды 2. Ягоды	1. Чтение рассказов В. Зотова «Лесная мозаика»	1. Понятия «большой», «маленький» 2. Образование числа 2
	1. Грибы 2. Грибы	1. Чтение рассказов В. Зотова «Лесная мозаика»	1. Цифра, число и количество в пределах 10 2. Сравнение совокупности предметов
	1. Осень 2. Сопоставление ранней и поздней осени	1. Рассказ И. Соколова – Митяева «Улетают журавли»	1. Образование числа 3 2. Цвет предметов
Ноябрь	1. Игрушки 2. Магазин игрушек	1. Стихотворения об игрушках	1. Количество предметов 2. Образование числа 3
	1. Я и моя кукла 2. Части тела и их действия	1. К. Чуковский «Мойдодыр»	1. Геометрические фигуры 2. Количество и счет
	1. Кухонная посуда 2. Столовая посуда	1. К. Чуковский «Федорино горе»	1. Состав чисел 2 и 3 2. Геометрические фигуры
	1. В продуктовом магазине 2. Продукты	1. Чтение рассказа М. Глинской «Хлеб»	1. Количество и счет 2. Образование числа 4

Декабрь	1. Наша одежда 2. Ателье	1. Чтение детям адаптированного варианта сказки Ш. Перро «Золушка»	1. Геометрические фигуры 2. Состав числа 4
	1. Обувь 2. Обувь	1. Пересказ сказки Ш. Перро «Золушка»	1. Геометрические фигуры 2. Ориентировка в пространстве
	1. Здравствуй, зимушка – зима! 2. Зимние забавы детей	1. Рассказ К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	1. Равные множества 2. Неравные множества
	1. Новый год в семье 2. Новый год	1. Пересказ рус. нар. сказки (адаптированный вариант) «В гостях у дедушки Мороза»	1. Закрепление понятий «больше», «меньше» 2. Сравнение совокупности предметов
	Мониторинг развития детей		
Январь	1. Зимующие птицы 2. Зимующие птицы	1. Чтение рассказа М. Пришвина «Дятел»	1. Образование числа 5 2. Повторение образования и состава числа 5
	1. Дикие животные 2. Дикие животные	1. Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «В берлоге»	1. Образование числа 6 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»
	1. Дикие животные холодных и жарких стран 2. Дикие животные холодных и жарких стран	1. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»	1. Порядковый счет до 6 2. Сравнение множеств
Февраль	1. Домашние животные 2. Домашние животные	1. Литературная викторина	1. Практическое знакомство с составом числа 6 2. Понятия «левое», «правое»
	1. Домашние птицы 2. Домашние птицы	1. Рассказывание сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	1. Числовой ряд до 6 2. Части суток, их последовательность
	1. Семья 2. Моя семья	1. Моя семья	1. Ориентировка на листе бумаги в клетку 2. Пространственные отношения
	1. День защитника Отечества 2. Защитники Отечества	1. Мое отчество – Россия!	1. Образование числа 7 2. Сравнение множеств

Март	1. Цвет, форма, величина предметов. 2. Международный женский день.	1. Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	1. Числовой ряд до 7 2. Геометрические фигуры
	1. Дома на нашей улице 2. Как строят дома?	1. Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»	1. Практическое знакомство с составом числа 7 2. Сравнение множеств
	1. Мебель 2. Мебель	1. Путешествие по группе. Беседа о мебели	1. Образование числа 8 2. Сравнение множеств
	1. Электроприборы в нашем доме 2. Домашние помощники	1. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1. Числовой ряд до 8 2. Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».
	1. Возвращение перелетных птиц. 2. Перелетные птицы	1. Чтение рассказа «Грачи открыли весну»	1. Соотнесение числа и количества 2. Повторение
Апрель	1. Характерные признаки весны 2. Весна	1. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	1. Образование числа 9 2. Ориентировка на листе тетради
	1. Путешествие в мир транспорта 2. Знатоки транспорта	1. Чтение стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход». Беседа о ПДД	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Сравнение множеств
	1. Профессии 2. Чем работают люди разных профессий? Инструменты	1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами 2. Части суток, их последовательность
	1. Мой город - Казань 2. Путешествие по городу	1. Литературная гостиная «Моя Казань!»	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»
Май	1. Цветы 2. Цветочный магазин	1. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1. Повторение состава числа 4. 2. Сравнение совокупности предметов
	1. На лужайке 2. Насекомые	1. Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха»	1. Повторение состава числа 5. 2. Числа от 1 до 10
	1.Признаки лета 2.Лето	1.Литературная викторина по произведениям К. И.	1. Закрепление и обобщение пройденного материала. 2. Закрепление и обобщение

	Чуковского	пройденного материала
	Мониторинг развития детей	

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
<p>Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. • Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению; – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); – выявление детей и семей группы «риска». о семье: <ul style="list-style-type: none"> – состав семьи; – материально-бытовые условия; – психологический микроклимат, стиль воспитания; – семейные традиции, увлечения членов семьи; – заказ на образовательные и оздоровительные услуги; – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр). • Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт. • Анализ информации.
<p>Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы;

<p>воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, круглые столы. • Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ • Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в работе Совета ОУ; - работа родительского комитета
<p>Контрольно-оценочный этап</p> <p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня для детей IV года обучения, 6-7(8) лет, в холодный период года

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
7.00 –8.10	Прием детей в группе, осмотр, игры.	«Физическое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность
8.10 – 8.20	Ежедневная утренняя	«Социально-коммуникативное» «Познавательное»	в

8.25 – 8.35	гимнастика. Совместная, самостоятельная деятельность детей	«Речевое»	режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.55 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности	«Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность
10.20-10.50	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность
10.50 – 11.00	Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
11.00 – 12.30	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
12.30 – 12.50	Подготовка к	«Физическое	Организованная

	обеду, обед	развитие» «Социально- коммуникативное»	Образовательная деятельность в режимных моментах.
12.50 – 13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное»	Организованная Образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 – 15.00	Дневной сон	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	«Физическое развитие» «Социально- коммуникативное» «Художественно- эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20 – 15.30	Полдник	«Физическое развитие» «Социально- коммуникативное»	Организованная Образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30 – 16.00	Образовательная деятельность.	«Социально- коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.10 -17.00	Индивидуальная образовательная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально- коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно- эстетическое»	Организованная образовательная деятельность
16.10 – 16.30	Самостоятельная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально- коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.40 – 17.00	Подготовка к ужину. Ужин	«Физическое развитие» «Социально- коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных

			моментах.
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
18.00 – 19.00	Игры, индивидуальная коррекционная работа, уход детей домой	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

Режим дня для детей IV года обучения, 6-7(8) лет, в теплый период года

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
7.00 – 8.10	Прием детей на участке, осмотр, игры/ Ежедневная утренняя гимнастика. Совместная, самостоятельная деятельность детей	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.10- 8.20			
8.20- 8.30			
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.50	Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

9.50 - 10.00	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
10.10- 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
12.10- 12.20	Водные процедуры.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
12.20- 12.40	Подготовка к обеду, Обед	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
12.40 - 13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00- 15.30	Дневной сон	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30- 15.50	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.50- 16.20	Подготовка к полднику, полдник	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

16.20-16.30	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30-17.30	Прогулка, возвращение прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
17.30-17.50	Подготовка к ужину. Ужин	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
17.50-19.00	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. самостоятельная деятельность.

3.2 Распределение занятий

Дни	Время	№	Виды НОД и совместной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	1	<i>Фр.</i> Физическое развитие (<i>воспитатель</i>)
	9.40 – 10.10	2	<i>Фр.</i> Логопедия (<i>учитель – логопед</i>)
	10.30–11.00	3	<i>Фр.</i> Музыкальное развитие (<i>музыкальный руководитель</i>)
	15.50		<i>Совм.д.</i> по социальному развитию (<i>учитель – дефектолог</i>)
Вторник	9.00-9.30	1	<i>Фр.</i> Татарча сәйләшәбез (<i>воспитатель по обуч. тат.яз.</i>)
	9.40 – 10.10	2	1п. ФЭМП (<i>учитель - дефектолог</i>) 2п. <i>Совм.д.</i> по познав.развитию (Здоровье) (<i>воспитатель</i>)
	10.20–10.50	2	2п. ФЭМП (<i>учитель - дефектолог</i>) 1п. <i>Совм.д.</i> по познав.развитию (Здоровье) (<i>воспитатель</i>)
	Прогулка		<i>Фр.</i> Физическое развитие в ф. подвижных игр (<i>воспитатель</i>)
	16.00		<i>Фр.</i> Логопедия (<i>учитель – логопед</i>)
Среда	9.00-9.30	1	<i>Фр.</i> Музыкальное развитие (<i>музыкальный руководитель</i>)
	9.40 – 10.10	2	1п. Речевое развитие (<i>учитель - дефектолог</i>) 2п. Худ. – эстет. развитие (рисование) (<i>воспитатель</i>)
	10.20-10.50	3	2п. Речевое развитие (<i>учитель - дефектолог</i>) 1п. Худ. – эстет. развитие (рисование) (<i>воспитатель</i>)
	16.20–17.30		<i>Совм.д.</i> Татарча сәйләшәбез (<i>воспитатель по обуч. тат.яз.</i>)
Четверг	9.00-9.30	1	<i>Фр.</i> Физическое развитие (<i>воспитатель</i>)
	9.45 – 10.15	2	1п. ФЭМП (<i>учитель - дефектолог</i>) 2п. Худ. – эстет. развитие (лепка/аппликация) (<i>воспитатель</i>)
	10.25–10.55	3	2п. ФЭМП (<i>учитель - дефектолог</i>) 1п. Худ. – эстет. развитие (лепка/аппликация) (<i>воспитатель</i>)
	16.50		<i>Совм.д.</i> Развлечение (муз., театр.) (<i>муз. рук. + воспим.</i>)
Пятница	9.00-9.30	1	<i>Фр.</i> Логопедия (<i>учитель – логопед</i>)
	9.50- 10.20	2	1п. Речевое развитие (<i>учитель - дефектолог</i>) 2п. Худ. – эстет. развитие (Рисование) (<i>воспитатель</i>)
	10.30-11.00	3	2п. Речевое развитие (<i>учитель - дефектолог</i>) 1п. Худ. – эстет. развитие (Рисование) (<i>воспитатель</i>)
	16.00		<i>Совм.д.</i> по конструированию с обыгрыванием построек (<i>воспитатель</i>)

Примечание:

- Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.3. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы и кабинета

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно – развивающей среды.

Организация пространства группы способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе – главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организовывают предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный центр;
- центр театрализованной деятельности;
- центр конструирования и моделирования;
- центр изобразительной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствует их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей,

многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно - развивающей среды группы
Социально-коммуникативное развитие	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используется оборудование и материалы для сюжетно- ролевых, театрализованных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-кухня с набором посуды и кухонных принадлежностей • Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. • Набор Хозяюшка • Коляска • Куклы, пупсы • Кроватка кукольная • Постельные принадлежности • Туалетные принадлежности • Животные (домашние/дикие) • Различные машины • Театрализованная деятельность (ширма, театр игрушек, декоративные украшения, маски). • Музыкальные игрушки 	<p>Пополнить игры на развитие познавательной деятельности, обновить игрушки. Для театрализованной деятельности приобрести театр би-ба-бо, пальчиковый театр, театр на палочках.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал • Игрушки для игр на улице • Настольно-печатные игры 	
Познавательное Развитие. Представление о себе и окружающем мире	<p>Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок и картин • Наборы игрушек по лексическим темам • Библиотека книг • Дидактические игры 	Картотека литературного материала.
Познавательное развитие. Конструирование	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкие и крупные деревянные, пластмассовые конструкторы • Блоки Дьенеша • Палочки Кьюзенера • Коробки и ящики с отверстиями • Конструкторы • Строительные наборы • Прищепки • Квадраты Никитина • Сборно-разборные игрушки 	Изготовить рисунки, образцы, схемы
Познавательное развитие. ФЭМП	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наборы объемных и плоскостных геометрических фигур • Счетный материал • Набор цифр • Чудесный мешочек и др. 	Пополнить счетный материал. Дидактические игры.
Речевое развитие	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, картины • Игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания. • Аудиозаписи • Литературная 	Обновить сказки, звукозаписи, дидактические игры.

	библиотека	
Физическое развитие	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека пальчиковых игр • Трафареты • Образцы штриховки • Шнурковка 	Обновить трафареты, обновить задания на дорисовку и штриховку
Художественно-эстетическое развитие	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схематические рисунки по образцу • Сказки, стихи, песни, картинки • Музыкальные инструменты • Задания на ориентировку в пространстве 	Пополнение, обновление различного материала.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия, ЭОР
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Обучение игре Социальное развитие. Ознакомление с окружающим. ОБЖ.	<p>- Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие</p> <p>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности» http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/</p>

			http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, о планете земля – как общем доме людей. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений . Формирование мышления.</p>	<p>- Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры ребенка». - М.Просвещение, 1988.</p> <p>- А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 20002 год.</p> <p>- «Формирование мышления», Е. А. Стребелева, Москва, «Владос», 2001 год.</p> <p>- Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002.</p> <p>- Г. В. Чумакова «Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос» 2002 год.</p> <p>- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. В 3 – х книгах – М.: Сфера, 2006.</p> <p>- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.</p>

			<p>- Морозова И.А., Пушкина М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкина М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкина М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкина М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>http://viki.rdf.ru/</p> <p>http://www.drazvivalki.ru/</p> <p>http://www.igravradost.ru/games/</p> <p>http://www.redov.ru/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://kladraz.ru/</p>
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и	Развитие речи. Чтение художественн	<p>- Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной</p>

	культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	ой литературы.	литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 - Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. - Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.: Сфера, 2007. http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/
Физическое развитие	Развитие ручной моторики. Развитие зрительно – двигательной координации.	Развитие тонкой ручной моторики	- Цвынтарный «Играем пальчиками - развиваем речь» - Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.: Гном и Д, 2005. http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/

3.6 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2019.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М: Просвещение, 1998.
4. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002.

В настоящем документе
пронумеровано и
скреплено печатью 
Заведующая
А.Будулина Р.И.

